



MANUAL DE CONTEÚDOS

CURRICULARES

5º Ano

2º Trimestre

Fundamental I – 2019



La  Salle
Águas Claras



Estimadas Famílias,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 2º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos conteúdos, metodologia, projetos e instrumentos avaliativos previstos para o período letivo.

Essa organização tem o propósito de estimular e centrar as aprendizagens significativas, em cada nível, de forma sequencial, articulada e interdisciplinar envolvendo as quatro áreas do conhecimento: Matemática, Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza, e Ciências Humanas.

Segundo La Salle, a organização do fazer pedagógico é vital para uma boa educação e interação entre escola e família, assegurando as aprendizagens essenciais ao desenvolvimento integral, respeitando as características dos estudantes e fortalecendo os laços de confiança e credibilidade no Projeto Pedagógico proposto pelo Colégio.

"Sabemos também que mais importante do que formar é formar-se; que todo o conhecimento é autoconhecimento e que toda formação é autoformatação. Por isso, a prática pedagógica inclui o indivíduo, com suas singularidades e afetos."

Antônio Nóvoa

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Ariela Farias

Assistente Pedagógica: Renata Vieira

SOE

Orientadora Educacional: Marta Lima

Responsável pelo SAE: Aline Christine

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES DO 5º ANO

2º TRIMESTRE (08/05 a 03/09)	
DATA	1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
12/06 (quarta-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
13/06 (quinta-feira)	Ciências
14/06 (sexta-feira)	História
17/06 (segunda-feira)	Língua Portuguesa
18/06 (terça-feira)	Geografia
19/06 (quarta-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 1ª ETAPA
24/06 (segunda-feira)	Produção de Texto, Língua Portuguesa, Ciências e Inglês
25/06 (terça-feira)	Matemática, História, Geografia
DATA	2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
21/08 (quarta-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
22/08 (quinta-feira)	Ciências
23/08 (sexta-feira)	História
26/08 (segunda-feira)	Língua Portuguesa
27/08 (terça-feira)	Geografia
28/08 (quarta-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 2ª ETAPA
29/08 (quinta-feira)	Produção de Texto, Língua Portuguesa e Ciências
30/08 (sexta-feira)	Matemática, História, Geografia e Inglês
11/09	Avaliação de Conhecimentos da Rede La Salle (3º e 5º ano)
14/09	Reunião de Pais
18 a 20/09	Avaliações de Recuperação – 2º Trimestre (3º ao 5º ano)

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)**

- Reconhecer o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do texto: poema e conto de suspense (parte I)
- Localizar informações explícitas no texto.
- Compreender o sentido de palavras e de expressões nos textos.
- Compreender o uso da pontuação e seus efeitos de sentido.
- Utilizar as classes de palavras, a concordância verbal, nominal e palavras ou expressões que estabelecem coesão para articular ideias, fatos e/ou informações: numeral, pronome, verbos e advérbio.
- Conhecer e usar palavras ou expressões que estabeleçam coesão do que foi escrito (Sílabas tônicas, sinais gráficos e grau do adjetivo).

- Organizar a escrita estruturando-a em parágrafos, respeitando as margens, legibilidade, empregando pontuação e ortografias adequadas.
- Reconhecer o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do texto: conto de suspense (parte II) e carta do leitor.
- Reconhecer a presença de intertextualidade nos textos.
- Inferir informação implícita no texto.
- Compreender o uso de verbos, preposição, conjunção e interjeição nos textos.
- Identificar tipos de frases.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)**

- Gênero textual: poema e conto de suspense (parte I).
- Sílabas tônicas.
- Sinais gráficos.
- Grau do adjetivo.
- Numeral.
- Pronome pessoal.
- Verbos e suas conjugações.
- Advérbio.
- Pontuação.

- Gênero textual: conto de suspense (parte II) e carta do leitor.
- Tipos de frases: afirmativa, negativa e interrogativa.
- Pontuação.
- Concordância nominal (gênero e número).
- Verbos (auxiliares).
- Preposição.
- Interjeição.
- Conjunção.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE
PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Projeto Ciranda da Leitura e Cultivando Leitores.
- Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.
- Uso do dicionário.
- Dinâmicas de leitura em grupo.
- Leituras compartilhadas.
- Desafio ortográfico.
- Jogos interativos.

AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, pesquisas, fichas de exercícios e atividades avaliativas teóricas e práticas.
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS	COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO DE TEXTO
NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I	ANO/SÉRIE: 5º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE	

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar domínio da modalidade escrita formal: poema. • Desenvolver o tema dentro das estruturas do gênero textual proposto: poema. • Selecionar informações, fatos e/ou opiniões na construção do gênero textual proposto: poema. • Estabelecer relação entre as partes do texto: poema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar domínio da modalidade escrita formal: carta do leitor. • Desenvolver o tema dentro das estruturas do gênero textual proposto: carta do leitor. • Selecionar informações, fatos e/ou opiniões na construção do gênero textual proposto: carta do leitor. • Estabelecer relação entre as partes do texto: carta do leitor. • Elaborar conclusão para o texto: carta do leitor.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Gênero textual: poema • Pontuação e ortografia. • Estrofes e versos. • Rimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gênero textual: carta do leitor. • Pontuação e ortografia. • Paragrafação. • Opinião/fato. • Elementos estruturais da carta do leitor.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Escrevivendo. • Projeto Mostra Cultural. • Atividades de reescrita de textos. • Análise individual/em dupla de revisão de texto com a legenda. 	

AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, fichas de exercícios e atividades avaliativas teóricas e práticas.
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individual.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Propiciar o conhecimento de MMC e MDC em contextos do cotidiano.• Reconhecer semelhanças e diferenças entre poliedros (prismas e pirâmides).• Identificar o polígono como uma figura plana, formada por segmentos de retas, fechados e simples e seus principais elementos.• Calcular o perímetro e a área de figuras planas a partir de situações-problema.• Identificar os triângulos observando as relações entre seus lados.• Identificar os quadriláteros observando as relações entre seus lados.• Resolver situações-problema significativas que requeiram transformações mais importantes e a descoberta de suas relações: Comprimento (km/m; m/cm; m/mm), Massa (Kg/g; g/mg; t/kg), Capacidade (l/ml)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a representação do número fracionário em situações significativas e concretas.• Reconhecer os tipos de frações.• Compreender o processo de transformar número misto em fração imprópria e vice-versa.• Identificar frações equivalentes.• Realizar adição e subtração de frações com denominadores diferentes, por meio das equivalências, na resolução de situações-problema.• Realizar multiplicação e divisão de números fracionários na resolução de situações-problema.• Compreender o processo de cálculos em situações-problema que apresenta porcentagem.• Realiza registros e informações na forma de gráfico de setores.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Situações-problema envolvendo as 4 operações fundamentais.• Revisão das regras da divisibilidade.• Mínimo múltiplo comum (mmc).• Máximo divisor comum (mdc).• Sólidos geométricos (corpos redondos e poliedros).• Polígonos (faces, vértices e arestas).• Segmento de reta.• Classificação dos ângulos.• Classificação dos triângulos pelos lados.• Propriedades dos quadriláteros.• Sistemas de medidas (comprimento, capacidade e massa).• Noção de perímetro e área.• Área (metro quadrado e centímetro quadrado).	<ul style="list-style-type: none">• Situações-problema envolvendo as 4 operações fundamentais.• A ideia de fração.• Fração de quantidade.• Tipos de frações.• Números mistos.• Comparação de frações.• Frações equivalentes.• Simplificação de frações.• Números fracionários (adição e subtração com denominadores diferentes, multiplicação e divisão).• Situações-problema envolvendo as 4 operações com números fracionários.• Noção de porcentagem.• Gráfico em setores.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto de Educação Financeira. • Projeto Mente Inovadora – Mind Lab. • Desafio do cálculo. • Roda de conversa. • Pesquisa (gráficos).
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, fichas de exercícios e atividades avaliativas teóricas e práticas.
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA		COMPONENTE CURRICULAR: MIND LAB
NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 5º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer figuras planas e espaciais; posição dos objetos no espaço; direção e sentido do movimento. • Propiciar o desenvolvimento do cálculo mental e cálculo aproximado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situação-problemas simples, envolvendo noções de possibilidade e probabilidade.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	Jogos <ul style="list-style-type: none"> • Formas e Cores • Pirâmide 	Jogo <ul style="list-style-type: none"> • Decifrando Gestos
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação. • Aulas direcionadas em tabletes e Ipads. • Jogos de tabuleiro. • Transcendências provocadas a partir das vivências com os jogos. • Entrelaçamento com as aulas de Matemática, Português e Ciências. • Intergames – Jogos Mind Lab da Semana da Família Lassalista. 	

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar atividades avaliativas teóricas e práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer tipos de energia elétrica, suas fontes, importância e a transformação em novos contextos.• Avaliar hábitos de consumo de energia elétrica pelo ser humano e a prevenção de acidentes.• Compreender a estrutura do corpo: célula, tecido e órgãos.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer que o conjunto de todos os sistemas formam o corpo humano: sistema esquelético, articular e muscular.• Conhecer o sistema reprodutor das plantas.• Reconhecer as formas de reprodução das plantas.• Identificar formas de reprodução de plantas que não produzem flores.• Reconhecer a diversidade de formas de reprodução entre os animais.• Reconhecer que o conjunto de todos os sistemas formam o corpo humano: sistema nervoso, glândulas endócrinas, sistema urinário, sistemas genitais feminino e masculino.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Eletricidade em movimento:• Elementos e fenômenos da natureza: fontes de energia renováveis sol, ar e água.• Prevenção de acidentes no cotidiano: energia elétrica;• Atividades humanas: manejo e transformação de recursos do ambiente: usinas, transformação de energia, energia elétrica e consumo sem desperdício.	<ul style="list-style-type: none">• Sistema digestório, respiratório, cardiovascular, esquelético, articular e muscular.• Sistema reprodutor das plantas.• Plantas, flores e sementes.• Elementos e fenômenos da natureza: Plantas que produzem e não produzem flores, agentes polinizadores, célula reprodutiva feminina e célula reprodutiva masculina.• A reprodução dos animais vertebrados.• Sistema nervoso, glândulas endócrinas, sistema urinário, sistemas genitais feminino e masculino.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Ciências no cotidiano.• Estudos na biblioteca: sistemas do corpo humano.• Passeio na Trilha Ecológica do Colégio.• Experimentos científicos.• Plantação de suculentas.	

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, fichas de exercícios e atividades avaliativas teóricas e práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Analisar problemas socioculturais, econômicos, políticos e ambientais em sua localidade, discutindo atitudes para preservação ambiental e soluções para superar a degradação ambiental: Região Nordeste.• Entender a organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza em suas manifestações cotidianas: Região Nordeste.• Caracterizar o papel da sociedade na construção e na produção das paisagens da região Nordeste, considerando suas relações com a indústria, o comércio e as características regionais.• Compreender a realidade e a diversidade das diferentes comunidades da região Nordeste percebendo sua influência na formação do povo brasileiro.• Reconhecer o papel das tecnologias, da informação, da comunicação e dos transportes na configuração de paisagens urbanas e rurais e na estruturação da vida em sociedade.• Utilizar os mapas como ferramentas de análise de fenômenos geográficos.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar problemas socioculturais, econômicos, políticos e ambientais em sua localidade, discutindo atitudes para preservação ambiental e soluções para superar a degradação ambiental: Região Sudeste.• Entender a organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza em suas manifestações cotidianas: Região Sudeste• Caracterizar o papel da sociedade na construção e na produção das paisagens da região Sudeste, considerando suas relações com a indústria, o comércio e as características regionais.• Compreender a realidade e a diversidade das diferentes comunidades da região Sudeste percebendo sua influência na formação do povo brasileiro.• Reconhecer o papel das tecnologias, da informação, da comunicação e dos transportes na configuração de paisagens urbanas e rurais e na estruturação da vida em sociedade.• Utilizar os mapas como ferramentas de análise de fenômenos geográficos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	Região Nordeste: <ul style="list-style-type: none">• Leitura de mapas.• Divisão política e população.• Aspectos naturais e povoamento.• Cultura nordestina.• Realidade das diferentes comunidades (urbana e do campo).• Os polos econômicos.• Agricultura irrigada.• Turismo.• Problemas sociais e ambientais.	Região Sudeste: <ul style="list-style-type: none">• Leitura de mapas.• Divisão política e população.• Aspectos naturais e povoamento.• Atividades econômicas.• Concentração de riquezas e desigualdade social.• Realidade das diferentes comunidades (urbana e do campo).• Problemas sociais e ambientais.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE
PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Saídas de Campo.
- Pesquisas e representações cartográficas.
- Vídeos e documentários: Conhecendo o movimento artístico “Manguebeat”.
- Análise crítica dos problemas sociais e ambientais enfrentados nas regiões estudadas.
- Produção de textos e registros no caderno.
- Debates e rodas de conversas.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, fichas de exercícios e atividades avaliativas teóricas e práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Entender o motivo que levou parte dos brasileiros a se rebelar contra o governo: Confederação do Equador e Guerra da Cisplatina.• Compreender o motivo que levou as revoltas no período regencial.• Entender o período do reinado de Dom Pedro II.• Analisar o processo que levou à abolição da escravidão no Brasil e a situação da população de ex-escravizados pós-abolição.	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer outros povos que vieram para o Brasil e suas influências culturais: imigrantes, migrantes e colonos dos séculos XIX e XX.• Entender as principais mudanças e permanências na transição do governo monárquico para o republicano no Brasil.• Compreender acontecimentos políticos do passado que influenciaram diretamente a sociedade brasileira: Fim da Primeira República.• Entender o processo que levou Getúlio Vargas ao poder.• Compreender a política no período do Estado Novo.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Confederação do Equador;• Guerra da Cisplatina;• A abdicação de Dom Pedro I;• O período regencial;• As revoltas do período regencial;• O Segundo Reinado;• Resistência das pessoas escravizadas e movimento abolicionista;• Racismo;• Violência;• Miscigenação;• Desigualdade social;• Formação de subúrbios;• Integração socioeconômica;• Expansão comercial e territorial europeia.	<ul style="list-style-type: none">• A crise do Império e o movimento republicano;• A primeira República no Brasil;• A crise da Primeira República;• O período Vargas;• Migração forçada;• Condições de migração;• Povos imigrantes;• Migração e trabalho,• Tradições e práticas migratórias culturais;• Escravidão de trabalho precário.• Trabalho livre;• Urbanização;• Subempregos;• Desigualdade social;• Expansão comercial e territorial europeia.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Saídas de Campo.• Exploração de fichas.• Pesquisas.• Vídeos.	

AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, fichas de exercícios e atividades avaliativas teóricas e práticas.
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA PRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver as atividades com agilidade e autonomia• Reconhecer ritmos, por meio de sua expressividade corporal.	<ul style="list-style-type: none">• Executar as atividades de acordo com distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos.• Respeitar as regras de convivência nos jogos coletivos e cooperativos.
CONTEÚDOS ONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Atividades recreativas, brincadeiras e jogos que possibilitem a combinação de habilidades motoras básicas e a introdução de habilidades motoras específicas (correr e andar com saltar, andar e correr com transportar, andar e correr com chutar, andar e correr com arremessar, andar e correr com rebater, saltar e girar, passar e receber com membros superiores, passar e receber com membros inferiores, conduzir uma bola com os pés, rebater uma bola com as mãos.).• Ritmos e expressividade corporal: danças, mímicas e imitações (ex: danças juninas, brincadeiras cantadas, cantigas de roda, etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Noções sobre competição, cooperação, regras, adversários em ambientes esportivos.• Conceitos de cooperação e competição, visando ações cooperativas nas práticas de atividades motoras.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Festa Junina.• Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.• Dia da roda.• Jogos cooperativos.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhar a realidade de que teremos responsabilidades por outras pessoas em nossas vidas assim como Maria mãe de Jesus teve e cumpriu com relação a seu filho Jesus Cristo.• Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.• Problematicar e levantar hipóteses sobre a organização social e política do Estado.• Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas a compreensão da ideia de estado.	<ul style="list-style-type: none">• Propor a sabedoria como pérola a ser conhecida e desejada e que será fonte de muita alegria e equilíbrio.• Observar os bons frutos da vivência dos valores.• Sugerir a prática do bem, do amor, do respeito e da paz como sinal da crença dos que professam fé em Cristo.• Refletir sobre a necessidade do protagonismo onde quer que estejam como semeadores do bem, do amor, do respeito e da justiça propostos por Deus.• Descortinar a maravilha da universalidade da linguagem do amor tanto de Deus conosco quanto entre as pessoas em geral.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Breve histórico e análise de alguns países, em seu contexto histórico como fator determinante.• Proposta de descoberta dos valores dos diversos grupos de pessoas em diferentes territórios.• Roda de debate sobre a paz e a conciliação num tempo político de ataques e desrespeitos levando questões conceituais para o campo da disputa pessoal.• A missão do cristão na sociedade, apelos e necessidades a serem sanados.	<ul style="list-style-type: none">• A resolução de Salomão e sua aplicação prática a respeito da sabedoria.• Elencar variados frutos provenientes da vivência dos valores humanos• Elaborar conjuntamente atitudes próprias daqueles que acreditam em Cristo e que podem fazer com que o mundo seja melhor.• Testemunho, definição e aplicação prática.• Universalidade, definição e aplicação prática.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Exibição do filme Extraordinário em sala.• Projeto Histórias pra contar• Encantamento e progresso pedagógico por meio da Música• Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados.• Vídeos de Histórias Bíblicas – Coleção Crescer com Alegria e Fé.• Datas comemorativas: Dia das Mães /Dia dos Pais.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar fichas de exercícios e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar pinturas dos artistas apresentados com suas próprias criações e com o tema: Pintando a Paz no Futebol.• Realizar com capricho atividade de desenho e pintura com lápis de cor e caneta hidrográfica.• Participar com interesse da construção do Painel para Festa Junina	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e realizar pinturas/desenhos com 1º e 2º planos.• Criar e aplicar escala cromática
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Leituras de imagens de Obras de Arte.• Desenho e Pintura.• Releituras.• Festa Junina.	<ul style="list-style-type: none">• 1º e 2º plano.• Clareamento/ escurecimento de cores/ escala cromática.• Releituras.• Pintura com tinta acrílica.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Datas comemorativas: Festa Junina, Dia das Mães, Dia dos Pais.• Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as fichas de exercícios e atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO - PARCIAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar as ações do dia a dia.• Compreender e identificar as perguntas relacionadas as ações do dia a dia.• Identificar os nomes dos alimentos e bebidas apresentados na unidade.• Utilizar adequadamente o uso dos preços.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar elementos da rotina semanal em Língua Inglesa.• Reconhecer as tarefas domésticas em Língua Inglesa.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Get up, take a shower, have breakfast, go to school, do homework, play with friends, watch TV, go to bed.• Do you...? Yes, I do./No, I don't.• What time do you...? / I... at...• Apple pie, cheeseburger, French fries, hamburger, hot dog, ice cream, juice, nuggets, salad, onion rings, smoothie, soda.• How can I help you? / I'd like a/an...• How much is/are a/an... / It's/They're...	<ul style="list-style-type: none">• Do the dishes, make the bed, set the table, walk the dog, wash the car, take out the garbage, clean the bedroom.• What do you do on the weekends? / I always/usually/sometimes/never...
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Vídeos e músicas.• Elaboração do pictionary com o vocabulário visto nas unidades.• Portal Educacional Richmond.	
AValiação	Conceitual: Realizar as provas, tarefas do livro, atividades de casa, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais e tarefas em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 5º ANO - INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES/ PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)**

- Reconhecer, identificar observar e distinguir as principais características das flores e das plantas;
- Observar, reconhecer, identificar e classificar as diferentes formas da água e seu ciclo;
- Identificar e reconhecer diferentes tipos de água e solo;
- Identificar e reconhecer as diferentes características e uso do ar.

- Identificar e reconhecer as principais características do Sol e da Lua e onde se posiciona em relação a terra;
- Identificar e reconhecer as quatro estações do ano e suas principais características;
- Identificar e reconhecer as principais características das cidades;
- Identificar e reconhecer diferentes tipos de transporte;
- Reconhecer e identificar a importância de diferentes tipos de profissão.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)**

- Plants parts.
- Plant types.
- The ground and water.
- Water forms.
- Water in nature.
- Water cycle.
- Matter.
- The ground.

- Solar system.
- Phases of the moon.
- Movement of the Sun.
- Movement of the Earth.
- The seasons.
- The months of the year.
- Places in the city.
- Transport.
- Jobs.
- Street.
- Safety.

**PROJETOS/TRABALHOS/
TAREFAS ONLINE**

- Exercícios complementares.
- Atividade oral complementar.
- Participação nas atividades propostas em sala.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, tarefas do livro, atividades de casa, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais e tarefas em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE CIRCENSE

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO - INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)**

- Desenvolver habilidades primordiais de locomoção e estabilidade.
- Desenvolver a capacidade de atuar individual e coletivamente, em brincadeiras e jogos, respeitando limites corporais de desempenho próprio e dos companheiros.

- Desenvolver elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço;
- Participar de atividades lúdicas que possibilitem ampliação do repertório motor, através da vivência de habilidades básicas e suas combinações.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)**

- Dominância lateral.
- Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial).
- Combinações das habilidades básicas.
- Regras de convívio social e escolar.
- Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.

- Posturas estáticas e dinâmicas: apoios invertidos, rolamento corporal, iniciar, parar, esquivar-se, equilibrar-se.
- Ritmos e expressividade corporal: dança, mímicas e imitações de pessoas e animais.
- Dominância lateral.
- Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial).
- Combinações das habilidades básicas.
- Regras de convívio social e escolar.
- Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE
PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.
- Apresentação de atividades circenses.

AValiação

Conceitual: Realizar as atividades avaliativas teóricas e práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais e trabalhos em grupo.
• Organizar os materiais coletivos.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO - INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhar construção de personagens.• Identificar ritmos, espaços, tempos.• Trabalhar voz, corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhar construção de cenas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Rever ritmos, espaços, tempos com a construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Criar cenas com a utilização de ritmos e espaços
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.• Montagem das peças teatrais.	
AValiação	Conceitual: Realizar as atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: XADREZ

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 5º ANO - INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<p>INICIANTES</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender a importância do domínio do centro.• Executar os movimentos combinados.• Executar os movimentos corretos para aplicar o xeque mate. <p>AVANÇADOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicar os princípios das aberturas.• Executar os movimentos combinados.	<p>INICIANTES</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender a importância do controle do tempo de reflexão. <p>AVANÇADOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Executar o jogo com controle do tempo de reflexão.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<p>INICIANTES</p> <ul style="list-style-type: none">• O centro e o grande centro.• Jogo completo.• Mate escada sem e com ataque do Rei. <p>AVANÇADOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Defesa francesa – variante das trocas.• Jogo completo.	<p>INICIANTES</p> <ul style="list-style-type: none">• Jogo com relógio. <p>AVANÇADOS</p> <ul style="list-style-type: none">• Jogo com relógio.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Construção do livro: Imagens e Palavras – Fantasia e Criação.• O xadrez e o desenvolvimento do pensamento matemático.• Jogos em dupla.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades avaliativas teóricas e práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES - 2019

3º TRIMESTRE (04/09 a 06/12)	
02 a 09/10	1 ^{as} Avaliações
10 e 11/10	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
19 a 26/11	2 ^{as} Avaliações
27 e 28/11	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
07/12	Reunião de Pais
10 a 12/12	Recuperação Final
13/12	Resultado Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme a necessidade da Direção e/ou Supervisão Pedagógica.

Tânia Payne e Ariela Farias
Supervisão e Coordenação Pedagógica